

# 第6学年社会科学学習指導案

日 時 令和5年6月14日(水)5校時  
学校名 小金井市立緑小学校  
対 象 第6学年3組 36名  
授業者 田玄 壮

## 1 単元名「縄文のむらから古墳のくにへ」(全9時間)

### 2 小単元の目標

我が国の歴史情の主な事象について、狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷(大和政権)による統一の様子に着目して、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、まとめ、狩猟・採集の生活や農耕が始まった頃の生活の様子、古墳の出現、大和朝廷の支配の広がりを捉え、世の中の様子の変化を考え、表現することを通して、むらからくにへと変化したことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追求・解決し、学習したことを基に、我が国の歴史について関心をもって学んでいこうとする態度を養う。

### 3 小単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、必要な情報を読み取り、狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷(大和政権)による統一の様子を理解している。 ②調べたことを年表や文章などにまとめ、世の中の様子がむらからくにへと変化したことを理解している。	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷(大和政権)による統一の様子について考え、表現している。 ②狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷(大和政権)による統一の様子を比較し、関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。	①狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷(大和政権)による統一の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追求し、解決しようとしている。 ②学習したことを基に、歴史と自分達との生活とのつながりに目を向け、これから学ぶ歴史の学習に関心をもっている。

## 6 本時の内容(1/9時間)

### (1)目標

縄文のむらのくらしの様子に関心を持ち、気付いたことや疑問に思ったことを話し合っ、縄文のむらのくらしの様子を考える。

### (2)展開

	□学習活動 ○発問 ・児童の反応	◇指導上の留意点 ◆評価
導 入	□三内丸山遺跡の写真を見て、本時の学習を知る。	◇個人のスクールタクトに配信する。 ◇ガイダンスで学習したことを確認する。
縄文時代のくらしの様子について話し合おう。		
展 開	<p>□三内丸山遺跡の想像図を見て、遺跡に暮らしていた人々の様子について考える。</p> <p>○気になったところやこれは何だろうと思ったところに○をつけましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・けむりが出ているけれど何をしているのかな。</li> <li>・狩りをしている人がいる。</li> <li>・魚を釣っている人がいる。</li> <li>・墓がある。</li> </ul> <p>○クロムを持って、友達と○をつけたところを中心に、気になったことやこれは何かかなど話をしてみよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・けむりが出ているのは、料理をしているのではないかな。</li> <li>・みんなで協力して何かを作っている。</li> </ul> <p>□縄文時代のくらしの様子について気付いたことを全体で交流する。</p> <p>○どのようなことに気が付きましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・料理を作っているときに道具を使っている。</li> <li>・家が藁みたいなので作られている。</li> <li>・狩りや漁をして食べ物にしている。</li> </ul> <p>□縄文時代の人々の1年の生活の資料を見て、縄文時代の食料に着目して考える。</p> <p>○気付いたことや疑問に思ったことはありますか？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今は食べることがないものを食べている。</li> <li>・冬の間に食べるものがない。</li> </ul>	<p>◇個人のスクールタクトに配信する。</p> <p>◇意見交換の視点をもつ。 どこに○を付けたか、なぜそこに○を付けたかなど友達と話すときの根拠にする。</p> <p>◇タブレットの画面を見せ合いながら、児童がそれぞれ気付いたことを対話をする中で考えを深められるようにする。</p> <p>◇児童が○をつけた箇所を画像で確認する。 ◇衣・食・住・道具・人・その他に分類する。</p> <p>◇冬に食料がないことに気付かせて、どのようにしていたのかを考えさせる。 ◆図などの資料で調べ、必要な情報を読み取り、狩猟・採集や農耕の生活の様子を理解している。</p>
ま と め	<p>□学習の振り返りをする。</p> <p>○縄文のむらのくらしの様子は、どのような様子かを自分の言葉でまとめましょう。</p> <p>□次時の「問い」につなげる。</p> <p>○このようなくらしから、弥生時代はどのような時代になっていったのでしょうか。</p>	<p>◆調べたことを文章にまとめ、世の中の変化したことを理解している。</p> <p>◇縄文時代の食べ物は保存が難しかった点などから、弥生時代がどのように変化したかを予想させる。</p>

